

**¿CÓMO
EVANGELIZAR A
LOS QUE
CREEN EN DIOS,
PERO NO EN LA
IGLESIA?**

"Son muchos los que se dicen descontentos no tanto con el contenido de la doctrina de la Iglesia, sino con la forma cómo ésta es presentada" (DA 497) y vivida (CEM, Criterios para la Misión).

"A través de las pequeñas comunidades, también se podría llegar a los alejados, a los indiferentes y a los que alimentan descontento y resentimientos frente a la Iglesia" (DA 310).

1. Este es otro tipo de 'Alejados'(as). Casi todos están bautizados(as). La mayoría son profesionistas y obreros(as). En este Folleto 6, sólo se hablará de los primeros. De los obreros, en el Folleto 6 bis.



1.1 Los profesionistas son, en su mayoría, egresados de la escuela Normal de maestros, de universidades, politécnicos, tecnológicos, de escuelas de ciencias humanas y sociales. Todas éstas recintos de la cultura moderna que "valoriza principalmente la libertad, la autonomía, la racionalidad científico tecnológica, y de modo general, su subjetividad, su dignidad humana y sus derechos" (DA 255).

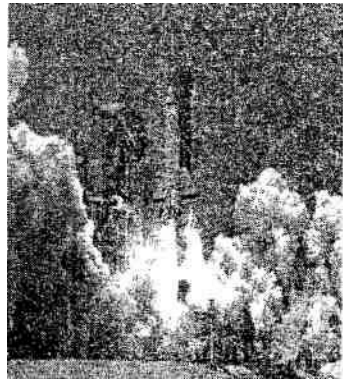
Todo aquello que no tenga origen en estas fuentes, incluido Dios, no tiene porqué ser creído y aceptado. Y si



se cree en Dios, esto es un asunto de la intimidad de cada individuo; es un asunto privado (DA 504).

Cualquier institución que pretenda una autoridad superior a estos valores, no sólo es anacrónica y pre moderna, sino atentatoria e irracional (494).

- * Este pensamiento dio origen al lenguaje científico, creador del progreso humano;
 - * El canal, pues, por el que esta cultura moderna llega a América Latina es la escuela, sobre todo a partir del nivel preparatoria y bachillerato.
 - * Éstos buscan el rostro de Dios, sin embargo lo hacen Interpelados por nuevos lenguajes del dominio de la técnica (35) y de la razón. La mayoría no niega la existencia de un Dios, pero lo imagina a su medida y gusto; no considera a Jesús de Nazaret, Dios entre nosotros, de ahí que no cree en su Misión y mucho menos en la Iglesia que nace para asumirla y llevarla adelante.
 - * Tienen otros códigos de lenguaje (100d);
 - * Existe una ruptura *entre* su fe y su cultura.
- + Algunos practican valores evangélicos, sin ligarlos a Jesucristo y a la fe cristiana. Están comprometidos en organizaciones civiles a favor de los indígenas, de la ecología, de la seguridad, de la democracia, de las bellas artes, de la promoción de la mujer; activos en la política, en la literatura, en los medios de comunicación, en la investigación; otros promueven acciones en contra de la guerra, de la tortura, del calentamiento climático, de atropellos a los derechos humanos; luchan por erradicar todo sufrimiento, enfermedad y dolor (cf 491).



- + **La inmensa** mayoría de éstos 'Alejados' vive en las ciudades. Entre otras razones, porque ahí se ubican estos centros académicos y tecnológicos. En los pueblos, son contados los profesionistas, como el médico, el abogado, el ingeniero, el veterinario. En rancherías no existe este tipo de Alejado.



- + Este grupo se opone a que la Iglesia exija creer en dogmas, en leyes morales válidas para todos; en doctrinas y enseñanzas que atenten contra la razón humana.
- + La Iglesia, por su parte, ha desaprobado, y en ocasiones condenado algunos de sus personajes y planteamientos, como: el marxismo; el freudismo, el evolucionismo, el socialismo. Lo que ha generado una gran desconfianza, desencanto, **desilusión** y resentimiento mutuos (310. 479).

Un esfuerzo por superar esto se da a partir del Concilio Vaticano II (1965) en su Constitución *Gaudium et Spes*.

- 1.2 Muchos de este tipo de 'Alejados' conservan todavía la práctica de **los tres** 'sacramentos de paso': bautizar a sus hijos, que hagan la primera comunión; y mandar decir una misa por un familiar muerto.

2.- Este tipo de 'Alejados' casi no asiste al templo parroquial, pero asiste a los colegios y universidades católicas y de inspiración cristiana por los siguientes motivos:

- + Porque son maestros(as) que imparten clases en estos centros escolares;
- + Porque tienen a sus hijos(as) estudiando en ellos; y esto los mantiene en contacto con instituciones de iglesia.

3.- ¿Qué se hace en los colegios de religiosas(os) con las(os) alumnas(os) de nivel primaria, secundaria y preparatoria para hacerlas(los) discípulas(os)?

- + En estos niveles se imparten clases de religión o formación religiosa en las aulas del colegio
- + Se paga una maestra laica que imparta esta disciplina. En muchos colegios, la (el) religiosa(o) no asume esta misión.
- + A mitad de la primaria sus alumnos hacen su primera comunión; y casi siempre, en preparatoria, la confirmación.
- + Realizan retiros al menos una vez al año. En ocasiones, son complementados con un día dedicado



al servicio social a favor de alguna comunidad empobrecida. Algunos trasladan y alargan esta práctica a la Semana Santa y al período de vacaciones de verano.

3.1 ¿Qué hace el colegio con los papás y mamás de las alumnas de estos niveles para darles formación?

- Periódicamente, el colegio organiza pláticas de formación humana para los papás y las mamás. La asistencia es, en algunos colegios, obligatoria y en otros, libre. En este caso, la asistencia es muy raquítica.

4. ¿Cómo hacer para que el colegio se haga *colegio misionero*?

¡Hacer cuatro cambios!

- a) El lugar cambia: la clase de religión o formación religiosa, que se impartía dentro del colegio, se realiza en casas de las colegialas (les);



- b) Los destinatarios cambian: ahora son los papás y mamás de las (los) colegialas(es);
- c) ES tema cambia: lo proponen los papás y las mamás; el coordinador, que es el evangelizador, lo ilumina con la Palabra de Dios, la Tradición y el Magisterio.

- d) Las maestras que impartían la clase de religión o formación cristiana, seguirán trabajando en el colegio, sin embargo su papel cambia: en adelante les corresponde, durante el tiempo de clase, que las alumnas compartan la enseñanza y la práctica que han recibido en la semana de parte de sus papás; así mismo, revisan, completan y apoyan lo hecho por los papás.

4.1 ¿Cómo se hace esto en la práctica?

Lo mejor es empezar, en el nivel Primaria, con los papás cuyos hijos(as) harán su primera comunión.

Se recomienda que esta forma de preparación a la primera comunión dure dos cursos escolares.



Primer paso: Detectar parejas de esposos valiosas

- La base es la simpatía que el colegio, concretamente las religiosas o directoras laicas, tiene los papas de las(los) colegialas(es).
- Algunos de éstos(as) tienen formación religiosa previa, ya que son ex alumnos(as).
- El colegio - religiosas(os) y maestras(os) laicas(os) - está en condiciones de detectar 'a las mejores' parejas cristianas, ya que las ha llegado a conocer por asuntos administrativos y académicos.



Descubrir pues 'un grano de oro' en el colegio es más fácil que hacerlo en una parroquia.

- Lo ideal es escoger estos 'granos de oro' entre papás y mamás de cursos superiores (cuarto-quinto año de primaria), a quienes se conoce mejor.
- Sin embargo, lo óptimo es que las(los) mismas(os) religiosas(os), dueñas(os) del colegio, sean quienes salgan a evangelizar estos grupos de papás y mamás de colegialas(es).



Segundo paso: Llamar a los 'granos de oro' detectados

- Las(os) religiosas(os) invitan a su convento a 'tomar un cafecito' a todas estas parejas, auténticos 'granos de oro'.
- Durante el cafecito, el (la) director(a) del colegio les plantea el plan de '*Hacer del colegio un colegio misionero*'. La meta es 'hacer cristianas a las familias bautizadas'. El medio es salir a encontrar a los papás y mamás en una vivienda cercana, en la que se reúnan cada ocho (quince) días.



9

- El(la) director (a) les motiva a asumir el servicio de ser misioneras, ya que las considera dispuestas a ser discípulas de Jesucristo, y por eso las ha llamado.
- Les notifica que habrá un retiro o curso para capacitarse con este fin.
- Les lleva a la capilla a orar y entonces pregunta quiénes quisieran asumir esta misión.
- Con las(los) que acepten, acuerdan día y hora del curso o retiro.

Tercer paso: El(la) director(a), - antes del retiro o curso y según el número de los que aceptaron ser misioneras; en un mapa, ubica el domicilio de las familias de colegas (as) que entran a este programa

- Ubica un domicilio central a 10 familias. El propósito es 'acercar' lo más posible 'la casa de reunión'.
- Consigue dicha vivienda para convertirla en casa de reunión de un grupo de papás y mamás.
- Enlista los posibles papás y mamás que en cada casa se reunirían.

Cuarto paso: Cita a reunión a todos los papás y mamás cuyos hijos van a entrar al período de preparación a la primera comunión

Les explica el sentido de *un* colegio que se dice 'católico' o 'de religiosas(os)'; que la primera comunión es la oportunidad que el colegio tiene de acercarlos a Dios y Dios a ellos.



- Si es necesario, les explica que no por ser bautizado se es cristiano. Hay que hacerse cristiano, sea cual fuere la situación matrimonial. Lo importante es querer.
- Les comunica los cuatro cambios del número 4.
- Es de esperar el rechazo de algunos papás, quienes, bautizados, no profesan el cristianismo, siendo además alérgicos a cualquier dogmatismo y a alguien que pretenda decidir sobre sus convicciones religiosas.
- En este momento la simpatía del(a) director(a) es determinante. Aún a aquellos que dicen no creer ya, ni practicar religión alguna, les anima a dialogar en estos grupos sobre temas que duelen al país, y a unir esfuerzos para transformarlos a fin de humanizarlo.
- Notifica que ya hay parejas de esposos que coordinarán estos grupos que se reunirán cada ocho (o quince) días por la noche en un domicilio no lejano.

- Que estas parejas, que coordinarán, les visitarán o hablarán por teléfono para indicarles el domicilio de la casa de reunión.
- Si es posible las presenta y propicia un encuentro de los coordinadores con sus respectivos grupos de papás y mamás.



Quinto paso: Se Imparte el Curso o Retiro a las parejas que aceptaron ser coordinadoras

El Curso o Retiro es el que cada colegio acostumbra propiciar el Encuentro con Jesucristo.

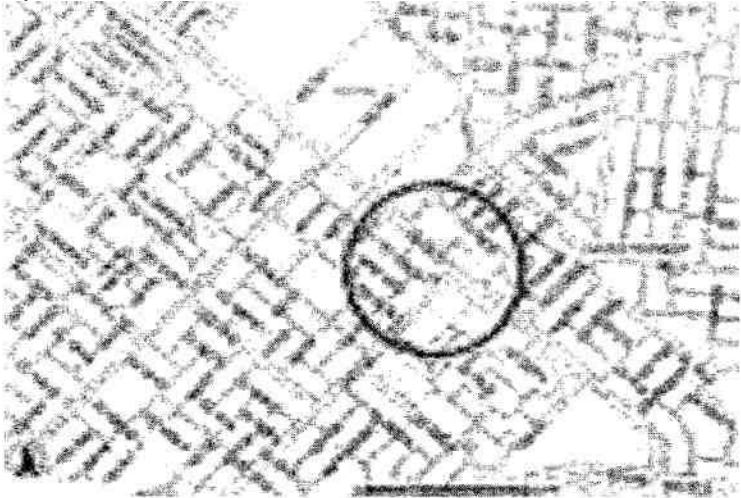
Lo que se debe añadir en este Retiro o curso:

+ Qué es una Misión permanente y por qué la Iglesia de América Latina y el Caribe la emprende. Para esto sirve lo que el Obispo del lugar haya escrito al respecto;



+ Explicar el Molde que se usará en cada reunión que viene más abajo.

+ Presentar el mapa en que aparece la ubicación de las casas en donde se reunirán los grupos. Entregar a cada coordinador la lista de papás y mamás que integran su grupo.



+ Recomendar que la reunión debe realizarse no antes de las 7 de la noche, a fin de que los papás asistan.

+ Entregar material de '*Cómo integrar un grupo*'. Ensayar las dos primeras reuniones.

+ Señalar día y hora de la próxima reunión para evaluar cómo les fue y preparar los siguientes dos temas.

+ El (la) director(a) promete, junto con sus religiosos(as), apoyar a los grupos, sobre todo visitar a aquellos papás que más se resistan a asistir.

‘MOLDE’ PARA UNA REUNIÓN DE PAPAS Y MAMAS

1. Revisión de la reunión anterior

2. Objetivo

(Se enuncia en dos renglones como máximo, aquello que se pretende lograr)

3. Hecho de vida

4. Diálogo-Reflexión

¿Qué pasa en este hecho?

¿Cómo pasa esto por aquí?

¿Por qué pasa?

¿Qué consecuencias se nos vienen por esto?

5. Iluminación doctrinal (Dios ilumina nuestra vida)

(Texto bíblico o del Magisterio o del CATIC que tenga relación con el hecho de vida. Debe ser corto y claro)

¿Qué nos dice lo leído a lo que estamos hablando?

6. Compromiso (Respondamos al Dios de la vida) ¿Qué hacer? ¿Cómo hacerlo? ¿Cuándo?

7. Llegar a una frase que resuma lo que se ha dialogado y concluido y que pueda ser memorizada

8. Oración (Petición, ofrecimiento, en relación con el tema). Canto

9. Acordar qué, de lo dialogado, el papá y la mamá van a compartir con su hijo(a), en su casa, en los siguientes días

Había con tu hijo o hija:

(Tres verdades que brotan del tema y que los papás transmiten a sus hijos).

Trabaja con tu hijo o hija.

(Indicar una o dos prácticas que los papás realizarán con los hijos y que tengan relación con el tema tratado. Señalar, de lo que el papá comenta con su hijo, lo que tiene que escribir en su cuaderno)

Temas de ‘Cómo integrar un grupo’

- 1) Dinámica de presentación: ¿Nos presentamos?
¿Para qué nos reunimos?
- 2) Dinámica de presentación ¿Cómo conocernos un poco mejor?
- 3) ¿Qué intereses comunes tenemos?
- 4) ¿Cómo ayudarnos en nuestros intereses comunes?
- 5) ¿Qué es la soledad? ¿Cómo llamar a los que todavía no asisten?
- 6) ¿Cuál es nuestra fuerza?
- 7) ¿Qué es un grupo?
- 8) ¿Qué cosas del entorno hacen más daño a nuestros hijos y a nuestras hijas? ¡Enlistémoslas para ir dialogando sobre ellas en cada reunión!
- 9) ¿Quiénes me ayudan a coordinar el grupo?

Sexto paso: Cada coordinador(a) de grupo visita la vivienda en que se hará la reunión de su grupo. Lo ideal es que un(a) religioso(a) lo(a) presente.

Acordar con !a familia la disposición de las sillas

- Advertir que no se ofrece comida ni bebida alguna.
- La víspera al día de la reunión, cada coordinador recuerda a los integrantes de su grupo el domicilio y la hora de la misma. No espantarse si la mayoría se niega.

Séptimo paso: ¿Qué temas siguen después de que el grupo se integra?

- Una vez terminados los temas 'para integrar un grupo', los temas siguientes son aquellos que los grupos sugirieron, **en la reunión 8**, con más insistencia. Periódicamente se incluyen temas que se relacionan con el sacramento de la Eucaristía.

- Para esto sirve el Molde. En él se vacía el tema escogido. El Molde, sigue los pasos de lo que se llama '*Método de Emaús*' o método de *Ver-Juzgar- Actuar*.

Se trata de que los papás descubran *que* en estas reuniones se tratan temas para la vida, uno de cuyos pasos es la primera comunión.

¡ADVERTENCIA!

Lo *que* viene en seguida son lectoras que aclaran el por qué del Método. Si le interesa, léalo. Si *no*, pase al número 5.

El por qué de este 'Molde'

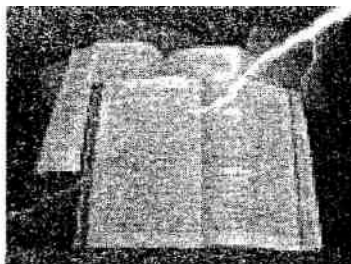
Dos de los Documentos más recientes, el de la 4^a. y el de la 5^a. Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano recomiendan el mismo método:

El documento de Santo Domingo, en 'el Mensaje a los pueblos de AL y el Caribe' lo llama 'Método de Emaús' y el documento de Aparecida, lo llama 'Método del ver, juzgar y actuar'. Aunque tienen distinto nombre, coinciden.

Describamos los pasos que se señalan en Santo Domingo:

- **VER:** Así como en el camino de Emaús, Jesús se acerca hoy día para acompañarnos en el camino. Por medio de un diálogo sencillo pregunta sobre nuestras preocupaciones inmediatas. Es el momento de escuchar a los que sufren, que son víctimas de injusticias y otras formas de opresión (*SD Mensaje, núms. 14-17*). Es el momento en que el misionero pregunta sobre la experiencia que los asistentes tienen de esto. **Es el VER** (*Lc 24, 13-17 y 17-24 y DA 19*).

- **ILUMINAR O JUZGAR:** Jesús ofrece esperanza. **Explicándoles las Escrituras, les ilumina su situación y les abre horizontes de esperanza.** Es la meditación sobre la Palabra de Dios que dice algo más que lo que los caminantes descubren. **Es el momento del JUZGAR** (*Lc 24,25-28*) (*SD Mensaje, 18-22 y DA 19*).



- **CELEBRAR:** Pero la explicación de la Escritura no fue suficiente para abrir los ojos a los oyentes y hacerles ver la realidad desde la perspectiva de la fe. Es necesario reconocerlo resucitado **en signos concretos de partir el pan y de compartir la vida, entregándose** (*Lc 24,33-35*) (*SD 23-25*)



- **ACTUAR:** La Misión: Gracias a este encuentro de discípulos con el Maestro, el nuevo ardor despertado, los mueve a la misión. Van en búsqueda de otros. La vivencia de la fe se realiza en comunidad, en grupo. **Es el momento del ACTUAR.** (Lc 24, 33-35) (SD 26-27y DA 19).

5. “Los espacios de diálogo con la razón son las universidades católicas” (DA 498) ¿Qué se hace en las universidades católicas y de inspiración cristiana para cumplir este cometido?

5.1 En las Universidades de Inspiración Cristiana:

Se imparte en el tronco común la materia de Integración, de corte humanista. En ocasiones se tiene la Maestría de Humanismo en el que se incluyen materias o temas fronterizos entre la fe y la cultura. Se cuenta con una Oficina de pastoral universitaria que consiste en ofrecer sacramentos, algún sacramental como la ceniza, y proyectos de trabajo social y misiones en semana santa y en vacaciones de verano.



Muy raras veces y en forma demasiado débil se crean estructuras que propicien un dialogo de altura entre la creencia y la increencia, entre la cultura moderna secular y la fe, entre la ciencia y el cristianismo; mucho menos se ocurre fundar la cátedra de Religiones Urbanas, espacio en el que la Universidad se encuentra.

No deja de brotar una cierta sensación de que la universidad de inspiración cristiana requiere de muchísima creatividad para realizar una **evangelización** inculturada.

5.2. En las universidades que se reconocen católicas Tienden a incluir como perfil de todo maestro(a) que sea católico(a).

Si hay maestros(as) no católicos o que no creen en la Iglesia, se realizan encuentros en que los primeros explican a los segundos verdades y dogmas cristianos que no son del todo aceptados por éstos(as).



Se procura detectar a aquellos alumnos(as) con más valores para elegirlos a fin de invitarlos(as) a unirse al proyecto del grupo religioso, dueño de la Universidad, y si es posible a su misma estructura ministerial.

Hay que reconocer que puede existir la tentación de transmitir, en lugar de Cristianismo, alguna versión del Cristianismo, lo que en ocasiones lleva a ser alérgico a un verdadero diálogo con la Modernidad y aún con otras formas de vivir el Cristianismo, y a un cierto fanatismo.

La cultura actual "debe ser conocida, evaluada y en cierto sentido asumida por la Iglesia con un lenguaje comprendido por nuestros contemporáneos. Solamente así la fe cristiana podrá aparecer como realidad pertinente y significativa de salvación. Pero esta misma fe deberá engendrar modelos culturales alternativos para la sociedad actual" (DA 480).

VI VICARÍA EPISCOPAL
San José



Arquidiócesis de México